

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Στο πλαίσιο του προγράμματος της Επαγγελματικής Μάθησης στο Γυμνάσιο Αγίου Βασιλείου αποφασίστηκε όπως για τον εντοπισμό του τομέα που χρήζει περαιτέρω διερεύνησης και βελτίωσης απαντηθεί ερωτηματολόγιο από το σύνολο των καθηγητών του σχολείου¹. Οι ερωτήσεις κάλυπταν τους ακόλουθους τομείς: (α) Διδασκαλία - Επίδοση - Στρατηγικές Εκπαίδευσης, (β) Κλίμα τάξης - Σχέσεις - Συμπεριφορά, (γ) Κουλτούρα - Κλίμα σχολείου και (δ) Γονείς - Συνεργασία.

Από τα αποτελέσματα της αρχικής αυτής διερεύνησης αποφασίστηκε όπως επιλεγεί ο τομέας «Κλίμα τάξης - Σχέσεις - Συμπεριφορά». Διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών είναι περιορισμένη και αναπτύσσονται αποκλίνουσες συμπεριφορές στο περιβάλλον της τάξης και γενικότερα του σχολικού χώρου.

ΘΕΜΑ: Βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών ενδομηματικά, για αντιμετώπιση συμπεριφορών που αποκλίνουν, οι οποίες εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος γενικότερα και τη διαδικασία της μάθησης ειδικότερα.

Ποιοι είναι οι στόχοι μετά τη αρχική διερεύνηση και τις συζητήσεις που έγιναν στην ολομέλεια του καθηγητικού συλλόγου;

A. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης

Για την αντιμετώπιση των μορφών συμπεριφοράς που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία της μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών.

Οι σχέσεις όλων των μαθητών και το γενικότερο κλίμα που διαμορφώνεται στο σχολείο επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής, αλλά και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Η βελτίωση του κλίματος στη σχολική μονάδα αναμένεται ότι θα συμβάλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών καθώς και των σχέσεων σχολείου - γονέων.

¹ Το σχετικό ερωτηματολόγιο επισυνάπτεται

Β. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σκοπός του σχεδίου δράσης:

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ όλων των μαθητών και η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της εμπιστοσύνης τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης:

- α. Επιμόρφωση - Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- β. Συνεργασία σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών.
- δ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ποιες είναι οι δράσεις που έχουν επιλεγεί για την επίτευξη των στόχων του σχολείου

Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης:

Α. Προσδιορισμός του προβλήματος:

Με βάση τα δεδομένα που προέρχονται από το ίδιο το σχολείο (Πρακτικά, Ποινολόγιο κλπ), γίνεται ομαδοποίηση των προβλημάτων και ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

Β. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας κλπ. Επιμόρφωση για μέτρα αντιμετώπισης της βίας και της εκούσιας αποχής μέρους μαθητών από τη διδακτική πράξη. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κλπ). Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών από την Ο.Α.Π. σχετικά με την διαχείριση δύσκολων περιστατικών βίας και παραβατικότητας εντός σχολικού περιβάλλοντος.

Γ. Επιμόρφωση γονέων:

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κλπ

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου – γονέων:

Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος και τον υπεύθυνο Β.Δ. τμήματος και δημιουργία σχετικού ενημερωτικού υλικού. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

Ε. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς:

Η σχολική μονάδα εκπονεί με τη συνεργασία μαθητών και γονέων πλαίσια κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον ο οποίος κοινοποιείται στη σχολική κοινότητα (π.χ. ανάρτηση στην ιστοσελίδα κλπ). Παράλληλα, εκπονείται κώδικας καλής συμπεριφοράς ανά τμήμα μαζί με τον Υπεύθυνο Τμήματος. Οι περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων γίνονται αντικείμενο συζήτησης στην τάξη (ανάλυση του προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος).

Στ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων:

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις κτλ) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος).

Ζ. Οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων με θέμα την καλλιέργεια θετικού κλίματος ανάμεσα σε μαθητές διαφορετικής θρησκείας, γλώσσας και κουλτούρας. Καλλιεργούνται δεξιότητες για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. η διαπραγμάτευση, η διαμεσολάβηση, η αντιπαραβολή επιχειρημάτων και η ευγενής συζήτηση θέσεων). Τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία προσαρμογής των μαθητών που αποκλίνουν στο καινούριο μαθησιακό περιβάλλον.

Πόροι – Μέσα του σχεδίου δράσης

Ανθρώπινο δυναμικό

- Εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, πανεπιστημιακοί καθηγητές κλπ)
- Σχολικοί σύμβουλοι
- ΟΑΠ και συνεργάτες

Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών

Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς

Ημερολόγιο σχολείου

Ποιολόγιο

Προσωπικές συνεντεύξεις από ΣΕΑ

Ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα των δράσεων.

	Α΄ τετρ.	Β΄ τετρ.
Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων	X	
Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών	X	X
Επιμόρφωση γονέων	X	X
Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου - γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών	X	X
Εκπόνηση κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον	X	
Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων	X	X
Διαμόρφωση δραστηριοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων	X	X
Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση της δράσης	X	X
Αξιολόγηση της δράσης		X

ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ